

**Opbrengsten**  
**informatie avond onderwijs**  
**Neede**



27 september 2017 Alfrinkschool  
2 oktober 2017 Dr. Ariëns Daltonschool



## Aanleiding

De afgelopen jaren zijn er gesprekken geweest op gemeentelijk en bestuurlijk niveau over de invulling van het onderwijsaanbod in Neede. Het onderwijs in de gemeente Berkelland staat voor een uitdaging als het gaat om huisvesting van het primair onderwijs en de daarbij komende leerlingen krimp in de regio. Het betreft 3 besturen en 5 basisscholen in Neede. De gemeente is voornemens naar 2 of 3 integrale kind centra (IKC) toe te willen werken. De invulling hiervan heeft nog geen definitieve vormen gekregen. Wel zijn er denklijnen opgesteld. Zoals IKC's, in west en in oost Neede. Door deze ontwikkelingen op krimp en huisvesting dienen we het gesprek met elkaar aan te gaan en samen te werken naar duurzaam en kwalitatief goed onderwijs. Niets doen is in deze geen optie. Hierbij spelen bekostiging, de huidige huisvestingen en het dalende leerlingaantal een belangrijke rol.

Schooljaar 2016-2017 zijn er twee bijeenkomsten geweest om inhoudelijk te brainstormen over de toekomst. De besturen, enkele leerkrachten en MR's waren hierbij uitgenodigd. Deze avonden waren echter dermate ingericht dat ze onvoldoende de vragen en wensen van alle ouders in Neede mee hebben genomen. De betrokken besturen hebben daarbij aangegeven eerst met de eigen ouder achterban in gesprek te willen. Wat zijn de wensen van ouders als het gaat om goed onderwijs nu en in de toekomst.

Om deze input van ouders te verkrijgen hebben we gekozen voor twee discussieavonden op beide Keender locaties in Neede. De opbrengsten van deze avonden hebben we gebundeld in dit document. De opbrengsten neemt de stichting Keender mee in de vervolg gesprekken met de gemeente en de betrokken besturen.

## Invulling onderwijsavond

Tijdens de ouderavonden hebben we ouders geïnformeerd over de huidige stand van zaken en de wens van de stichting om de mening van ouders aan te horen en zoveel mogelijk mee te nemen. We hebben informatie gegeven over de krimp in de regio, de situatie op beide Keender scholen (visie, samenwerking en leerlingaantal) en de intenties van de gemeente Berkelland.

Uiteindelijk heeft er een werkvorm plaatsgevonden om gedachten, discussies, wensen en vragen op papier te krijgen. Dit hebben we gedaan aan de hand van enkele denkvragen met bijbehorende input. We kijken terug op twee goede avonden met betrokken ouders. Vanuit een prettige sfeer is er gesproken over het onderwijsaanbod op beide scholen nu en voor de toekomst. Ouders waren zeer te spreken over de wijze dat dit gesprek met ouders wordt aangegaan.

De opkomst op de Alfrinkschool bedraagt 27 ouders uit verschillende groepen en van beide scholen

De opkomst op de Ariëns Daltonschool bedraagt 20 ouders uit verschillende groepen en van beide scholen.

We kijken terug op twee boeiende ouderavonden. Waar ouders goed en productief hebben meegedacht. Men heeft inzichten gedeeld en heeft ons voorzien van bruikbare input om mee verder te kunnen.

## Opbrengst 27 september 2017

### Wat vindt u belangrijk als het gaat om onderwijs en onderwijsvisie?

- Geloofsovertuiging niet doorslaggevend  
Kwaliteit en visie staan voorop
- Kinderen zijn de basis voor onze toekomst
- Samenwerking Alfrink en Ariëns blijven voortzetten ivm uitgewisselde kennis
- Voldoende aandacht voor alle kinderen op hun eigen niveau
- Aandacht voor pluskinderen
- Veiligheid
- Zelfstandigheid
- Kinderen mogen kleuteren
- Kennis van de leerkrachten : voldoende geschoold en enthousiast
- Klassenassistenten
- Normen en waarden
- IPC
- Snappet -> minder werkdruk en gelijk overzicht voor de leerkracht
- Geen combigroepen
- Max 25 kinderen per groep
- Samenwerking met ouders in activiteiten en aanbod
- Basisonderwijs en voortgezet onderwijs gescheiden laten

### 1 School in een gebouw of meerdere scholen?

- Grootte van de school speelt een rol in schoolkeuze
- Kleinschaligheid prettig
- Identiteit belangrijk
- Maximaal 200 leerlingen op een school
- Maximaal 20 kinderen per klas.
- Niet te massaal, duidelijk verschil in onderbouw en bovenbouw
- Kijken naar 'wat' voor de kinderen. Niveaus, sociaal emotioneel
- In hoeverre is geloof nog van belang in de schoolkeuze?
- Geen identiteit van de school: inspraak van ouders/ kerk
- Geloof speelt geen rol bij de keuze voor school is een persoonlijke keuze
- Gaan voor 1 school in 1 gebouw
- Sfeer is belangrijk
- 1 school is goed. Meer scholen heeft geen kans van slagen.
- Samenwerking met Bonbini ligt voor de hand. Goed uitgangspunt
- Met BSO en sport mogelijkheden
- Eigen identiteit
- Onderbouw eigen ingang
- Alfrink en Ariëns samen
- IKC
- Locatie speelt wel een rol
- Afstand maakt niet uit als het maar binnen Neede is.
- Fusie of verandering is wel een nieuw keuzemoment
- Wat vriendjes en vriendinnetjes doen bij een wisseling is belangrijk
- Sfeer in nieuwbouw. Dat heb je nu in de gebouwen. Behouden
- Kwaliteit op orde houden
- Bij nieuwbouw inspraak van de leerkrachten. Geen Architect pronkstuk van laten maken

### Wat zijn de voordelen van een kleine of grote school?.

- Kleine school is gemoedelijker

- Onderwijsvernieuwingen IPC – Dalton – Snappet
- Kwaliteit moet goed zijn, grootte van de school doet er dan niet toe
- Grote school heeft meer faciliteit en groter budget door samenwerking
- Wat is groot? +/- 300 kinderen
- Meer functies: BSO- Peuteropvang. Geen Voortgezet onderwijs anders geen nieuwe start.
- Geborgenheid is belangrijk
- Kinderen kennen elkaar
- Wat is klein? +/- 100 kinderen
- Kind moet gelukkig zijn daar draait het om niet om de grootte van de klas
- Door grotere school wellicht minder combinaties nodig
- Maximaal aantal kinderen 25 lln per groep
- Bij groter team taken beter te verdelen. Meer gebruik van specialismen. Minder werkdruk

### Waar moet een schoollocatie aan voldoen? Wat is belangrijk?

- Voordeel IKC, 1 locatie voor BSo/ KDv. Kennis van het kind en veiligheid op 1 plek
- Sport, cultuur, muziek.
- Integratie en aansluiten op lestijden
- Apart kleutergedeelte binnen 1 gebouw
- Voldoende ruimte in de klas, kinderen niet te dicht op elkaar
- Buiten voldoende beweegruiimte, speeltoestellen en materiaal
- Ruimte creëert lucht, krapte irritatie
- Voldoende parkeergelegenheid
- Regelen verkeersveiligheid
- Brede functie voor de wijks. Bijvoorbeeld 's avonds open voor de lokale sport club
- Geen massa jonge groepen
- Geborgenheid
- Geen voorstander van 0 t/m 16. Wel snuffelstages vanaf groep 7 bij VO
- Identiteit; neutraal. Na school ruimte voor faciliteiten geloofsovertuigingen
- Veilige ruimte
- Activiteiten ruimte (Gymzaal erbij)
- Centraal in Neede
- School moet faciliteiten/ ruimte hebben voor gekozen onderwijsvorm (projectonderwijs en ICT)

### Wat wilt u verder hierover kwijt?

- Voorstander IKC
- Kwaliteit van het kind voorop
- Geborgenheid
- BSO/ Sport en muziek aanbod
- Overgang fusie zo min mogelijk voelbaar voor het kind
- 1 gebouw 1 visie
- Kwaliteit zeer belangrijk
- Persoonlijke aandacht
- Fusie technisch Alfrink en Ariëns eventueel Kisveld  
Marke en Hofmaat samen  
Locatie centraal
- Centrale locatie niet het allerbelangrijkste
- Samenwerking Alfrink en Ariëns moet blijven
- 2 of 3 scholen = minder werkdruk, kennis delen, lerarentekort beter op te vangen
- Locatie plek Meijersveld naast Bonbini
- Meer faciliteiten in nieuwbouw.
- Nieuwbouw toegankelijk, veilig en duurzaam.

## Samengevat op onderwerp

### Locatie/ afstand

- Locatie plek Meijersveld naast Bonbini
- Centrale locatie niet het allerbelangrijkste
- Locatie centraal
- Samenwerking met Bonbini ligt voor de hand. Goed uitgangspunt
- Centraal in Neede
- Voldoende parkeergelegenheid
- Regelen verkeersveiligheid
- Afstand maakt niet uit als het maar binnen Neede is.

### Nieuwbouw

- Nieuwbouw toegankelijk, veilig en duurzaam.
- Meer faciliteiten in nieuwbouw.
- School moet faciliteiten/ ruimte hebben voor gekozen onderwijsvorm (projectonderwijs en ICT)
- Veilige ruimte
- Activiteiten ruimte (Gymzaal erbij)
- Integratie en aansluiten op lestijden
- Apart kleutergedeelte binnen 1 gebouw
- Voldoende ruimte in de klas, kinderen niet te dicht op elkaar
- Buiten voldoende beweegruiimte, speeltoestellen en materiaal
- Ruimte creëert lucht, krapte irritatie
- Sfeer in nieuwbouw. Dat heb je nu in de gebouwen. Behouden
- Bij nieuwbouw inspraak van de leerkrachten. Geen Architect pronkstuk van laten maken
- Onderbouw eigen ingang
- Sfeer is belangrijk
- Onderbouw eigen ingang

### IKC, visie, denominatie en samenwerking

- Geloofsovertuiging niet doorslaggevend
- Samenwerking Alfrink en Ariëns blijven voortzetten ivm uitgewisselde kennis
- Samenwerking met ouders in activiteiten en aanbod
- Basisonderwijs en voortgezet onderwijs gescheiden laten
- Identiteit belangrijk
- Kijken naar 'wat' voor de kinderen. Niveaus, sociaal emotioneel
- In hoeverre is geloof nog van belang in de schoolkeuze?
- Geen identiteit van de school: inspraak van ouders/ kerk
- Geloof speelt geen rol bij de keuze voor school is een persoonlijke keuze
- Gaan voor 1 school in 1 gebouw
- 1 school is goed. Meer scholen heeft geen kans van slagen.
- Samenwerking met Bonbini ligt voor de hand. Goed uitgangspunt
- Met BSO en sport mogelijkheden
- Eigen identiteit
- Alfrink en Ariëns samen
- IKC
- Fusie of verandering is wel een nieuw keuzemoment
- Meer functies: BSO- Peuteropvang. Geen Voortgezet onderwijs anders geen nieuwe start.
- Voordeel IKC, 1 locatie voor BSo/ KDv. Kennis van het kind en veiligheid op 1 plek
- Sport, cultuur, muziek.
- Brede functie voor de wijks. Bijvoorbeeld 's avonds open voor de lokale sport club
- Geen voorstander van 0 t/m 16. Wel snuffelstages vanaf groep 7 bij VO
- Identiteit; neutraal. Na school ruimte voor faciliteiten geloofsovertuigingen

- Voorstander IKC
- 1 gebouw 1 visie
- Fusie technisch Alfrink en Ariëns eventueel Kisveld Marke en Hofmaat samen
- Samenwerking Alfrink en Ariëns moet blijven

### Groot vs klein

- Geen combigroepen
- Max 25 kinderen per groep
- Grootte van de school speelt een rol in schoolkeuze
- Kleinschaligheid prettig
- Maximaal 200 leerlingen op een school
- Maximaal 20 kinderen per klas.
- Niet te massaal, duidelijk verschil in onderbouw en bovenbouw
- Kleine school is gemoedelijker
- Grote school heeft meer faciliteit en groter budget door samenwerking
- Wat is groot? +/- 300 kinderen
- Wat is klein? +/- 100 kinderen
- Door grotere school wellicht minder combinaties nodig
- Maximaal aantal kinderen 25 lln per groep
- Bij groter team taken beter te verdelen. Meer gebruik van specialismen. Minder werkdruk
- Geen massa jonge groepen

## Opbrengst 2 oktober 2017

### Wat vindt u belangrijk als het gaat om onderwijs en onderwijsvisie?

- Pedagogisch klimaat
- Veiligheid
- Goed onderwijs
- Kennis clusteren op specifieke vakken/ onderdelen
- Aannamebeleid personeel
- Kwaliteit personeel : visie onderschrijven
- Kleinschaligheid
- Ouderbetrokkenheid
- Bouwen aan een 'wij'
- Continurooster
- Geloof als keuze vak
- Voorbereiding op de maatschappij: IPC
- Keuze vrijheid in schoolkeuze
- Onderwijs op maat; aansluiten bij uitdagen vanuit het individuele niveau van elke leerling -> passend onderwijs
- Uitgaan van de kracht van ieder kind
- Krachtgericht werken
- Leerkrachten en ouders werken samen
- Leerkrachten zijn benaderbaar en bereikbaar
- Authenticiteit
- Kind centraal i.p.v. de opbrengst
- Proces i.p.v. product
- Dalton
- Recht doen aan ieder kind
- Toekomstgericht onderwijs

### 1 School in een gebouw of meerdere scholen?

- 3 scholen
- 1 grote school; locatie pragmatisch, planmatig a.d.h.v. een sociale kaart
- Geloof voert niet de boventoon, maar er moet wel ruimte voor zijn (naschools)
- Overweging; wat is de ideale schoolgrootte die ook te bekostigen is? 8 groepen x 25 lln = 200. Dus 3 scholen in Neede?
- Te grote concentratie op te weinig locaties zorgt voor verkeersproblemen, vervoersproblemen, organisatieproblemen en onveiligheid
- Wat zijn voordelen voor ouders en kinderen van veel scholen in 1 gebouw
- Schaalvoordelen worden al behaald door samenwerking tussen gebouwen (koepels)
- Samenwerking
- Specialisten onder 1 dak
- IKC makkelijker en goedkoper te realiseren
- Minimaal 2 scholen
- Niet naar 1 school
- Keuzemogelijkheid houden
- Kind moet zich gezien voelen; sociale en emotionele veiligheid
- Keuzemogelijkheid belangrijker dan afstand
- 

### Wat zijn de voordelen van een kleine of grote school?

- Werkdruk heftig in een kleine school
- Trouw en verbondenheid meer bij een kleine school
- Team maakt de school
- Leerkracht belangrijk



- Geborgenheid behouden
- Hoe groter de school, hoe meer ruimte er is voor specialisatie, verbreding en verrijking
- De mogelijkheden worden mede bepaald door de leerling populatie
- Grootte is niet relevant
- Klein is er meer samenwerking tussen de groepen; ze kennen elkaar dan beter
- Sociale kansen groter bij een grotere school, meer kans voor een betere aansluiting (sociale kansen)
- Grote school lastig voor bepaalde categorieën (zorg)
- Het gaat over de onderwijsvisie, niet over de grootte van de school
- Kleine school financieel kwetsbaar; overhead kosten relatief hoog in vergelijking met een grotere school
- Financieel gezond blijven
- Combigruppen vraagt bepaalde expertise
- Combigruppen kan veel voordelen hebben.
- IPC; mooi dat het met beide scholen samen gaat
- Kwaliteit beter te waarborgen als je groot bent of toch als je klein bent; personeel is belangrijk – allemaal leerkrachtafhankelijk
- Iedereen op school kent het kind

### Waar moet een schoollocatie aan voldoen? Wat is belangrijk?

- IKC: clusteren
- 0 t/m 12
- BSO / VSO en TSO
- Samenwerking derden, zoals ruimtes delen (sport/ cultuur/ etc.)
- Assink
- Maximale samenwerking
- Levensloop bestendig; mogelijkheid tot doorgroeien
- Logopedie etc.
- Locatie: Als er gebouwd wordt op bestaande locaties, waar vindt dan tijdelijk het onderwijs plaats? Verbouwing zorgt voor stress
- Nadeel IKC; Hele dag in 1 gebouw. 1 sfeer 1 cultuur, weinig afwisseling
- Voordeel IKC; structuur
- BSO apart van schoolgebouw; nieuwe omgeving breekt de dag – plek van ontspanning
- Open gebouw
- Indeling op leeftijd
- Voldoende ruimte voor zelfstandig werken
- Loslaten traditioneel onderwijs en op niveau leren
- Bij ligging aandacht voor verkeersveiligheid
- Kindvriendelijke buurt
- Integratie in buurt en samenwerking met buurt
- Toegankelijkheid
- Houd aandacht voor leerlingen die gevoelig zijn voor prikkels; maak het niet te groot, massaal en druk
- Ruimte voor fysiotherapie, logopedie etc. op school
- IKC; gezamenlijke vieringen
- Aansluitend sport en muziekles, zwemles etc.
- Locatie; oude bibliotheek?
- Ouders mogen zichtbaar op het plein voor en na schooltijd
- Faciliteiten ruimte en materiaal
- Ruime gangen, veel daglicht, grote lokalen
- 200 minimaal om budget technisch te overleven
- Groepsgrootte max 25 kinderen
- Te kleine groepen is ook niet goed.

## Wat wilt u verder hierover kwijt?

- Dalton behouden
- Geen combigroepen
- Aan beide kanten van Neede een school
- Groep overstijgend werken
- Afstand speelt mee
- Nieuwbouw mag wel een keer
- Up to date gebouw
- Krimp is een feit
- Toekomstgericht onderwijs. Saamhorigheid, samenwerking tussen kinderen bevorderen, ook tussen verschillende leeftijden en achtergronden
- Eerst visie en koers bepalen, dan pas gebouw en plek
- Voorschoolse en naschoolse opvang bij de school
- Locatie Ariëns is goed; midden in de wijk
- Combigoepen; goed voor sociale vaardigheden, combigoepen niet met elkaar mee laten groeien (loslaten van de vaste combigoepen)
- IKC + SBO
- Continurooster
- Leren van elkaar
- Samenwerking kan minder werkdruk opleveren en is soms efficiënter

## Samengevat op onderwerp

### Locatie/ afstand

- Te grote concentratie op te weinig locaties zorgt voor verkeersproblemen, vervoersproblemen, organisatieproblemen en onveiligheid
- Keuzemogelijkheid belangrijker dan afstand
- Locatie: Als er gebouwd wordt op bestaande locaties, waar vindt dan tijdelijk het onderwijs plaats? Verbouwing zorgt voor stress
- Bij ligging aandacht voor verkeersveiligheid
- Kindvriendelijke buurt
- Integratie in buurt en samenwerking met buurt
- Locatie; oude bibliotheek?
- Aan beide kanten van Neede een school
- Afstand speelt mee
- Locatie Ariëns is goed; midden in de wijk

### Nieuwbouw

- 3 scholen
- 1 grote school; locatie pragmatisch, planmatig a.d.h.v. een sociale kaart
- Te grote concentratie op te weinig locaties zorgt voor verkeersproblemen, vervoersproblemen, organisatieproblemen en onveiligheid
- Wat zijn voordelen voor ouders en kinderen van veel scholen in 1 gebouw
- Schaalvoordelen worden al behaald door samenwerking tussen gebouwen (koepels)
- Samenwerking
- Specialisten onder 1 dak
- IKC makkelijker en goedkoper te realiseren
- Minimaal 2 scholen
- Niet naar 1 school
- Keuzemogelijkheid houden
- Samenwerking derden, zoals ruimtes delen (sport/ cultuur/ etc.)
- Assink
- Levensloop bestendig; mogelijkheid tot doorgroeien

- Open gebouw
- Indeling op leeftijd
- Voldoende ruimte voor zelfstandig werken
- Ruimte voor fysiotherapie, logopedie etc. op school
- Faciliteiten ruimte en materiaal
- Ruime gangen, veel daglicht, grote lokalen
- Nieuwbouw mag wel een keer
- Up to date gebouw
- Eerst visie en koers bepalen, dan pas gebouw en plek

## IKC, visie, denominatie en samenwerking

- Pedagogisch klimaat
- Veiligheid
- Goed onderwijs
- Kennis clusteren op specifieke vakken/ onderdelen
- Geloof als keuze vak
- Voorbereiding op de maatschappij: IPC
- Keuze vrijheid in schoolkeuze
- Onderwijs op maat; aansluiten bij uitdagen vanuit het individuele niveau van elke leerling -> passend onderwijs
- Uitgaan van de kracht van ieder kind
- Authenticiteit
- Kind centraal i.p.v. de opbrengst
- Proces i.p.v. product
- Dalton
- Recht doen aan ieder kind
- Toekomstgericht onderwijs
- Keuzemogelijkheid houden
- Het gaat over de onderwijsvisie, niet over de grootte van de school
- Combigroepen vraagt bepaalde expertise
- Combigroepen kan vee voordelen hebben.
- IPC; mooi dat het met beide scholen samen gaat
- IKC: clusteren
- 0 t/m 12
- BSO / VSO en TSO
- Samenwerking derden, zoals ruimtes delen (sport/ cultuur/ etc.)
- Nadeel IKC; Hele dag in 1 gebouw. 1 sfeer 1 cultuur, weinig afwisseling
- Voordeel IKC; structuur
- BSO apart van schoolgebouw; nieuwe omgeving breekt de dag – plek van ontspanning
- Indeling op leeftijd
- Ruimte voor fysiotherapie, logopedie etc. op school
- IKC; gezamenlijke vieringen
- Aansluitend sport en muzieklles, zwemles etc.
- Dalton behouden
- Geen combigroepen
- Groep overstijgend werken
- Toekomstgericht onderwijs. Saamhorigheid, samenwerking tussen kinderen bevorderen, ook tussen verschillende leeftijden en achtergronden
- Voorschoolse en naschoolse opvang bij de school
- Combigroepen; goed voor sociale vaardigheden, combigroepen niet met elkaar mee laten groeien (loslaten van de vaste combigroepen)
- IKC + SBO
- Leren van elkaar

- Samenwerking kan minder werkdruk opleveren en is soms efficiënter

### Groot vs klein

- Kleinschaligheid
- Werkdruk heftig in een kleine school
- Trouw en verbondenheid meer bij een kleine school
- Hoe groter de school, hoe meer ruimte er is voor specialisatie, verbreding en verrijking
- De mogelijkheden worden mede bepaald door de leerling populatie
- Grootte is niet relevant
- Klein is er meer samenwerking tussen de groepen; ze kennen elkaar dan beter
- Sociale kansen groter bij een grotere school, meer kans voor een betere aansluiting (sociale kansen)
- Grote school lastig voor bepaalde categorieën (zorg)
- Het gaat over de onderwijsvisie, niet over de grootte van de school
- Kleine school financieel kwetsbaar; overhead kosten relatief hoog in vergelijking met een grotere school
- Kwaliteit beter te waarborgen als je groot bent of toch als je klein bent; personeel is belangrijk – allemaal leerkrachtafhankelijk
- Houd aandacht voor leerlingen die gevoelig zijn voor prikkels; maak het niet te groot, massaal en druk
- 200 minimaal om budget technisch te overleven
- Groeps grootte max 25 kinderen
- Te kleine groepen is ook niet goed.
-

## Algemene deler

Ouders zijn tevreden over de kwaliteit en het aanbod op beide scholen. Het is mooi om te lezen dat ouders ook zien dat de leerkracht het verschil maakt. Het team maakt de school en bepaalt de kwaliteit en de visie.

Ouders zijn het over eens dat er iets moet gebeuren. Het dalende leerlingaantal en de kwaliteit van de gebouwen laat zien dat we aan de slag moeten op de kwaliteit op orde te houden. Een uitdaging die de ouders samen met de scholen best aan willen gaan. Ook de leerkracht wordt goed hierin meegenomen door ouders. Men ziet dat kleinschaligheid zorgt voor een hogere werkdruk. Echter is het heel erg afhankelijk van de leerkracht of dit zo gevoeld wordt. Trouw en verbondenheid met de school zijn hiermee bepalend. Men ziet kansen voor de leerkrachten wanneer een organisatie wat groter is. Maar daarbij zijn er ook valkuilen. De anonimiteit ligt dan op de loer. Hier moet aandacht voor zijn. De huidige samenwerking tussen de Keender scholen, Alfrinkschool en de Dr. Ariëns Daltonschool, benoemt men als positief. Onderwijskundige ontwikkelingen worden samen onderzocht en opgepakt waardoor beide scholen in beweging blijven en zich door ontwikkelen. Kennis wordt gedeeld en dit komt ten goede aan de kinderen. Een intensivering van de samenwerking tussen beide scholen ligt in de toekomst voor de hand. Evenals de samenwerking en intensivering van de samenwerking met Bonbini/ SKE Humanitas.

Twee of drie locaties in Neede waar onderwijs wordt aangeboden vinden ouders reëel. Als we het hebben over nieuwbouw of samenvoeging zien we dat ouders de keuzemogelijkheid willen behouden. Hier gaat het dan om visie en niet om denominatie. Hoewel er ook daar aandacht voor moet blijven. De visie maakt de school en er moet keuze zijn om het best passend aanbod voor het kind te kunnen vinden. Afstand speelt een minder belangrijke rol, hoewel in Neede de Borculose weg als grens wordt gezien. Verkeersveiligheid speelt zeker mee. De verbinding met de wijk is belangrijk.

Uitgangspunten bij een ( 'nieuwe' ) school zijn dat het kind voorop moet staan. Aandacht voor het kind. Gezien en gehoord voelen. Veiligheid en geborgenheid worden veel genoemd. Het gaat erom wat er in het gebouw gebeurt. Men maakt zich bij nieuwbouw zorgen over het verliezen van sfeer en geborgenheid. Samenstellingen van teams veranderen, misschien komen er scholen (van verschillende besturen) samen. Wat doet dit met de visie? De visie van de school moet toekomstgericht zijn. Er moet aandacht zijn voor vaardigheden, proces en niet alleen voor product. De huidige ontwikkeling rondom IPC spreekt ouders dan ook aan. Dalton en de Daltonwaarden worden gezien als goede grondlegger. Het zou voor ieder kind kunnen passen, mits je hier ruimte voor geeft en er ruimte voor is. Een nieuw gebouw dient dan ook gebouwd te worden aan de hand van een visie en een koers. Dus vanuit onderop werken. Pas dan kan gebouw en ook locatie worden bepaald.

Een grote school spreekt ouders minder aan. Ze maken zich zorgen over het minder worden van de aandacht en de saamhorigheid. Kinderen kennen elkaar minder, hierdoor is er minder een 'wij' gevoel. Dit moet dan dus de aandacht krijgen. Kleinere school zorgt daarentegen weer voor minder sociale kansen voor de kinderen. Je moet maar geluk hebben dat je aansluiting kan vinden bij de klasgenootjes. Groepen tussen de 20 en 25 leerlingen wordt gezien als redelijk. Het dient echter wel financieel haalbaar te zijn. Wanneer een school groter gaat worden dient de onderbouw en bovenbouw duidelijk gescheiden te blijven om zo het gevoel van veiligheid te kunnen waarborgen.

Een doorgaande lijn vinden ouders belangrijk. In de school maar ook met de voorschoolse en naschoolse opvang. Iedere tussenstap is er 1 teveel. Een samenwerking en gezamenlijke visie is van belang. Het aanbod op de locatie dient divers te zijn. Er moet echter wel een duidelijke scheiding zijn tussen de verschillende diensten als het gaat om het gevoel wat een kind er bij heeft. BSO is een andere plek dan de school. Anders kan het voor de kinderen troebel worden. Alles op 1 plek kan wel weer zorgen voor een duidelijke structuur.