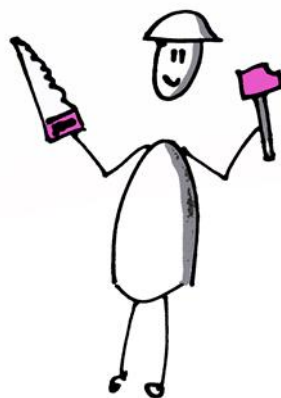
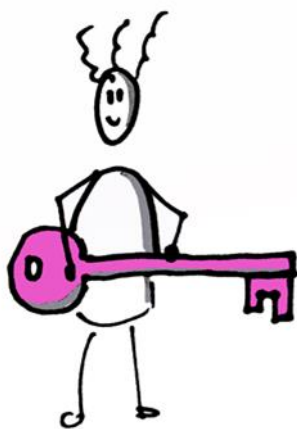


Schoolplan 2019-2023



Eigenaarschap Vakmanschap Partnerschap



Koordsteeg 11
7161 WP Neede

directie@alfrinkneede.nl
www.alfrinkneede.nl

Inhoudsopgave

I.	Inleiding	3
II.	Stichting Keender.....	4
	2.1 Strategisch beleidsplan	
	2.2 Identiteit, missie en visie Keender	
	2.3 Ambities Keender	
III.	Onderwijs en ontwikkeling.....	6
IV.	Werkgeverschap	7
V.	Belanghebbenden	8
VI.	Schoolbeschrijving en strategisch beleid	10
	6.1 Algemene beschrijving	
	6.2 Identiteit, missie en visie	
	6.3 Ambities	
VII.	Onderwijskundig beleid	14
	7.1 Onderwijskundige doelen	
	7.2 De inrichting van ons onderwijs	
	7.3 Onze zorg voor kinderen	
VIII.	Analyse school	20
	8.1 Sterkte/zwakte analyse, kansen en bedreigingen	
	8.2 Conclusie: Waar werken we aan in 2019-2023?	
IX.	Bijlagen	22
	Bijlage 1: Lijst met beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau	
	Instemming MR schoolplan 2019 - 2023	

Inleiding

De Alfrinkschool is een katholieke school en één van de zeventien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2019-2023 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling op de Alfrinkschool en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keender scholen gelijk. Dit deel bevat in hoofdstuk twee het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie. In de hoofdstukken drie, vier en vijf zijn onder andere de ambities beschreven ten aanzien van onderwijs en ontwikkeling, werkgeverschap en belanghebbenden, waar bij in het laatste hoofdstuk ook de link wordt gemaakt naar wie onze belanghebbenden als school zijn.

In hoofdstuk zes volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, missie, visie en ambities om duidelijk te maken wat voor school wij willen zijn. Wij beschrijven onze ambitie op hoofdlijnen voor 2019-2023 en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van Keender op de aspecten eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Deze ambities worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan SMART uitgewerkt.

In hoofdstuk zeven beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit schoolplan 2019-2023 is ontwikkeld in samenwerking met team en medezeggenschapsraad (leerkrachten en ouders) van onze school.

In juli 2019 is dit schoolplan door team / MR formeel vastgesteld.

Stichting Keender

2.1 Strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 van Keender is de onderlegger voor de richting waarin de zeventien scholen samen willen koersen. In dit plan heeft het bestuur van Keender weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzes zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2018-2022 centraal staan.

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 is richtinggevend en kader stellend voor de schoolplannen en jaarplannen 2019-2023 van de scholen in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling plaats vindt binnen schooleigen veranderingsonderwerpen.

2.2 Identiteit, missie en visie Keender

Identiteit

Bij Keender is ieder kind welkom. Onze omgang met elkaar is gebaseerd op waarden en normen die nodig zijn om op een goede manier met elkaar samen te leven. De waarden passie, verbondenheid, verantwoordelijkheid, ondernemingszin en efficiency zijn hierbij betekenis gevend. Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke en openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Vanuit dat beginsel staan we op betrokken en solidaire wijze in de samenleving.

Missie

*Keender: kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van
eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.*

Visie

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau. De stichting staat midden in de samenleving en zoekt samenwerking vanuit de visie die zij heeft. Vanuit handelingsgericht werken wordt waarderend en positief gekeken naar mogelijkheden en kansen voor elk kind, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Hiermee wil zij samen met ouders, kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige kinderen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt maatschappelijk goed te functioneren. Waardige en aardige kinderen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en medewerkers. Haar medewerkers hebben deskundigheid, passie en betrokkenheid en worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

2.3 Ambities Keender

Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap staan centraal in de ambities voor de komende vier jaar.

Eigenaarschap

Iedereen in onze organisatie neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken. Dit is te zien doordat wij:

- initiatieven waarderen;
- stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback te geven en te vragen;
- efficiënt en doelgericht werken;
- afstemmen op kinderen door hen te betrekken bij hun ontwikkelings- en leerproces;
- afstemmen op het onderwijsconcept, de ambities en ontwikkeling van de individuele scholen door ieder team vanuit zijn eigen kader invulling te laten geven aan de strategische perspectieven.

Vakmanschap

Iedereen in onze organisatie zet zich in om zich blijvend te ontwikkelen om het beste uit zichzelf en de ander naar boven te halen. Dit is te zien doordat wij:

- de kwaliteiten van kinderen, ouders en medewerkers benutten;
- werken binnen een professionele cultuur waarin zelfevaluatie, zelfreflectie en feedback essentiële onderdelen zijn;
- op een planmatige en cyclische wijze werken;
- inhoud geven aan de 21e -eeuwse vaardigheden;
- de medewerkers stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen door de Keenderacademie, coaching in de groep, collegiale consultatie en andere professionaliseringsvormen.

Partnerschap

Iedereen in onze organisatie zoekt doelbewust de samenwerking met de ander op om daarmee tot synergie te komen. Dit is te zien doordat wij:

- open, eerlijk en respectvol communiceren met iedereen;
- het leren van en met elkaar binnen en buiten de organisatie stimuleren;
- de driehoek ouder-leerling-leerkracht centraal stellen;
- proactief handelen en de samenwerking met instanties, gemeentes en andere onderwijspartners opzoeken en vorm en inhoud geven;
- samen met het voortgezet onderwijs en kinderopvangorganisaties doorgaande leerlijnen gaan realiseren;
- samen met de omgeving het actief burgerschap inhoud geven.

Onderwijs en ontwikkeling

Keender biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat ambitieus, handelings- en opbrengstgericht is. Passie en actief ontwikkelend vakmanschap zijn daarbij essentieel.

De medewerkers realiseren een pedagogisch en didactisch klimaat en een krachtige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en erkend weten. Zij versterken het zelfvertrouwen, het geloof in eigen kunnen en stimuleren hen tot autonomie. Kinderen worden uitgedaagd om vanuit hun eigen leerproces doelgericht hun ambities waar te maken.

De onderwijskundig leider werkt toekomstgericht, heeft visie, weet mensen te verbinden en stimuleert een professionele lerende schoolcultuur.

Bestuurlijk leiderschap stimuleert de onderwijskwaliteit en zet onderwijskundig leiderschap centraal. Op strategische wijze wordt een planmatige en cyclische werkwijze bevorderd op alle kwaliteitsgebieden.

Keender geeft bovenstaande inhoud door middel van de jaarlijkse zelfevaluatie van alle scholen en de tweejaarlijkse audit die door opgeleide auditoren in samenwerking met directeuren en intern begeleiders van andere scholen wordt vormgegeven. Bij de ontwikkelingsgerichte audits zijn de kwaliteitsgebieden en de daarbij horende standaarden van de inspectie leidend. De focus ligt hierbij op de eigen ambitie van de school en hoe deze op planmatige en cyclische wijze is weggezet binnen alle lagen (leerling-, groeps- en schoolniveau). Elke audit eindigt met een teampresentatie waarbij de bestuurder en de kwaliteitscoördinator aanwezig zijn.

De PDCA-cyclus is binnen het planmatig handelen richtinggevend. Alle gegevens die beschikbaar zijn worden weggezet op deze cyclische werkwijze.

De analyse en de verbanden tussen de verschillende resultaten en welke consequenties dit heeft voor onder andere het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerling populatie, de borging, de professionaliseringsagenda en het jaarplan staat op de agenda tijdens managementgesprekken, voortgangsgesprekken en kwaliteitsgesprekken.



Werkgeverschap

Keender scheidt een werkomgeving waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij is een goede en aantrekkelijke werkgever voor haar medewerkers die er trots op zijn bij Keender te werken. De medewerkers zijn regisseur van hun eigen ontwikkeling.

De medewerkers creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat, waarin mensen zich prettig voelen en uitgedaagd worden hun vakmanschap verder te ontwikkelen. Dit realiseren zij in een professionele lerende organisatie. Hiervoor hanteert Keender toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid, die beschreven is in haar strategisch personeelsbeleid. De prioriteit ligt bij strategische personeelsplanning, aantrekkelijk werkgeverschap en continuering c.q. verdere verlaging van het inmiddels lage ziekteverzuimpercentage.

In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument om medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling en afstemming te realiseren tussen de groei en ontwikkeling van de medewerker en de doelen en ambities van de school en/of Keender. De leidinggevende voert jaarlijks minimaal twee gesprekken waarvan bij leerkrachten in ieder geval één gesprek na een lesobservatie met behulp van de vaardigheidsmeter.

Om verdere professionalisering van onze medewerkers te stimuleren heeft Keender sinds vijf jaar onder andere een eigen Keender academie. De samenstelling van het aanbod van trainingen/cursussen/workshops wordt gebaseerd op voorstellen die door zowel de medewerkers als ook de directeuren worden gedaan. In een aantal situaties maken we gebruik van de aanwezige expertise binnen Keender, door deze eigen medewerkers een training voor collega's te laten verzorgen.

Belanghebbenden

Ouders maken deel uit van Keender en samen wordt gewerkt aan educatief partnerschap. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederzijdse verantwoordelijkheid en onderling begrip. Medewerkers communiceren open en respectvol.

Keender biedt openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is. Dit betekent een proactieve opstelling naar de lokale en regionale omgeving. Keender streeft naar doorgaande leerlijnen tussen voorschoolse opvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Partnerschappen binnen een (integraal) kind centrum zijn daarbij helpend.

De Alfrinkschool heeft een start gemaakt met een ontwikkeling die gericht is op inhoudelijke samenwerking met haar collega-school in Neede, de Dr. Ariens Daltonschool. Deze samenwerking is enerzijds gericht op het meer thematisch aanbieden van de wereld oriënterende vakken op beide scholen. Nadrukkelijk wordt het leren denken van kinderen gestimuleerd. Daarnaast biedt het een inspirerende uitgangspositie om elkaar als teams beter te leren kennen. Mocht de gemeente Berkelland in het kader van het meerjarig huisvestingsplan besluiten om in Neede IKC's te gaan bouwen in de "nabije" toekomst, zal er naar alle waarschijnlijkheid sprake zijn van een voorwaarde om binnen die IKC's meer scholen onder te brengen c.q. samen te laten werken. Voor de krimp die in deze regio m.b.t. leerlingaantallen speelt, is het ondenkbaar dat de huidige 5 basisscholen zelfstandig zullen kunnen blijven functioneren. Beide schoolteams willen niet wachten op deze ontwikkeling en afwachten wat deze eventueel aan consequenties voor ons heeft. We zijn van mening dat we onze visie op onderwijs en wat kinderen in de hedendaagse samenleving nodig hebben veel beter gerealiseerd kan worden als we ons verbinden met elkaar. Als we willen leren van de kwaliteiten en talenten die aanwezig zijn. Bovendien willen we vanuit die gedachte meerdere verbindingen aangaan met onze omgeving en organisaties die zich tevens richten op een zo optimale ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar. Zo onderhouden we contacten met de kinderopvang van Humanitas en Villa Bonbini en hopen deze contacten in de nabije toekomst verder uit te bouwen. Hopelijk met eenzelfde visie op waar we samen naar toe willen in opvang, begeleiding, leren en ontwikkeling van kinderen.

Onze school werkt verder op allerlei manieren samen binnen een aantal netwerken. Hiervan is sprake bij het directeurenberaad (samenwerking directeuren Keender), commissies en (in)formele netwerken zoals het netwerk voor de intern begeleiders binnen Keender en de samenwerking met het VO. Ook het DON (Directeuren Overleg Neede) is een belangrijk netwerk waarin de toekomstige ontwikkelingen van het onderwijs in Neede een agendapunt zal zijn op vergaderingen.

Passend onderwijs zorgt ervoor dat ieder kind een goede onderwijsplek krijgt. Onderwijs dat hem/haar uitdaagt en uitgaat van zijn of haar mogelijkheden. Voor de meeste kinderen is het reguliere onderwijs de beste plek. Sommige kinderen hebben meer begeleiding nodig. We spreken dan van extra ondersteuning. Om voor alle leerlingen een passende plek te realiseren, werken verschillende besturen, waaronder stichting Keender en daarmee de Alfrinkschool te Neede samen in het SWV IJssel-Berkel. IJssel-Berkel is een samenwerkingsverband van 27 schoolbesturen met 102 scholen voor primair(speciaal) onderwijs in de gemeenten Brummen, Zutphen, Lochem, Voorst, Berkelland & Bronkhorst.

Ten aanzien van sponsoring hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- Van eventuele sponsorbijdragen wordt verantwoording afgelegd in de MR- en teamvergadering. Ook kan vermelding in de nieuwsbrief plaatsvinden.

Schoolbeschrijving en strategisch beleid

6.1 Algemene beschrijving

De Alfrinkschool is altijd in ontwikkeling. De school heeft een gemengde populatie welke een afspiegeling is van de wijk en van het dorp Neede. In schooljaar 2016-2017 heeft de school zich verdiept in haar waarden en uitgangspunten. Schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 zijn deze waarden verder uitgebouwd en omgezet in handelen. De school wil een school zijn waar kinderen zichzelf en de wereld kunnen ontdekken, waar ze elkaar ontmoeten, samenwerken en samenspelen, waar ze zichzelf kunnen uitdagen en waar ze uitgedaagd worden het beste in zichzelf naar boven te halen en waar we werken met een doorgaande lijn en vaste structuren. Klassenmanagement is hierbij een rode draad. De Alfrinkschool is een PBS en Klassekids school. Hierbij gaan we uit van een positieve houding naar jezelf en naar elkaar. Wij denken dat hierdoor de omgeving veilig is en je kan zijn wie je bent. We zien dat hier een grote uitdaging ligt voor de school. Het geven van vertrouwen aan de kinderen en aan elkaar in een gestructureerde en voorspelbare omgeving dient op de voorgrond te staan.

De Alfrinkschool is tamelijk centraal gelegen in Neede. De school staat midden in een rustige woonwijk, waardoor ze goed en op een veilige manier bereikbaar is voor kinderen. De school heeft 9 leslokalen, waarvan er twee zijn ingericht als zelfstandig werklokaal voor de kinderen. Daarnaast zijn er diverse ruimtes voor leerkrachten en kinderen.

In het schooljaar 2018-2019 telde de school op 1 oktober 2018 158 leerlingen. Het team bestaat m.i.v. het schooljaar 2019-2020 uit 12 groepsleerkrachten, een intern begeleider, een conciërge, een vrijwilligster en een directeur. De school telt dan 7 groepen: twee groepen 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 5/6, groep 7 en groep 8. Iedere groep heeft maximaal twee leerkrachten die gezamenlijk de verantwoording dragen voor het onderwijsaanbod en de ontwikkeling van de kinderen. De leiding van de school berust bij een meerscholen directeur. De intern begeleider (2 dagen) is gespecialiseerd in het coachen van het team bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Meer informatie over onze populatie is te vinden in ons document: beschrijving van de leerling-ouderpopulatie. Deze is op te vragen op school.

6.2 Identiteit, missie en visie

Uitdaging – Ontdekken – Samen – Structuur

Op de Alfrinkschool gaan kinderen de **uitdaging** aan zichzelf verder te ontwikkelen in kennis, vaardigheden en eigen talenten. De leerkrachten op onze school begeleiden de kinderen in hun **ontdekkingstocht** naar die eigen talenten. Van en met elkaar leren staat centraal. Kinderen leren om **samen** te spelen, samen te werken en samen te leren. Samen bereik je immers meer. Dit alles doen we vanuit een heldere en vaste **structuur**. We dragen zorg voor een goede doorgaande lijn zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op onze school ontmoeten de kinderen elkaar en zorgen we samen voor een veilige en prettige omgeving.

Om alle leerlingen, ouders en leerkrachten, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond, recht te doen werd in de statuten van stichting Keender opgenomen dat voor de Alfrinkschool geldt dat:

- in ons onderwijs de identiteit van de leerlingen van alle gezindten is gewaarborgd;
- bij het geven van onderwijs ook recht gedaan wordt aan andere levensbeschouwingen en maatschappelijke overtuigingen, één en ander met respect voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

Op onze school...

- werken we met de kinderen aan kennis, inzicht en vaardigheden
- leren de kinderen zelfstandig te werken en zelf te plannen
- spelen en leren ze samen
- werken we in een positieve omgeving – vanuit de principes van PBS
- werken we regelmatig groep doorbroken
- gaan we uit van de onderwijsbehoeftes van een kind, in plaats van tekortkomingen
- hebben we veel aandacht voor taal, lezen en rekenen
- hebben we aandacht voor de 21^e -eeuwse vaardigheden, ondernemerschap en burgerschap
- zien we de samenhang in de wereld oriënterende vakken, muziek en techniek
- hebben wij een betrokken oudervereniging en medezeggenschapsraad
- hebben wij een enthousiast en professioneel team
- blijven we in ontwikkeling en willen we ons altijd verbeteren

Visie

Uitdaging:

Op de Alfrinkschool ga je de uitdaging aan om jezelf verder te ontwikkelen. Je gaat aan de slag met je eigen talenten, kennis en vaardigheden.

Ontdekken:

Op de Alfrinkschool ga je op ontdekkingstocht naar jezelf. Waar ben je goed in? Waar kan je jezelf verbeteren? Hoe ga je dat aanpakken? Wij helpen je daarbij.

Samen:

Op de Alfrinkschool leer je goed samen te spelen en te leren. Wij vinden samenwerken in tweetallen of in groepjes belangrijk. Samen bereik je meer in deze wereld.

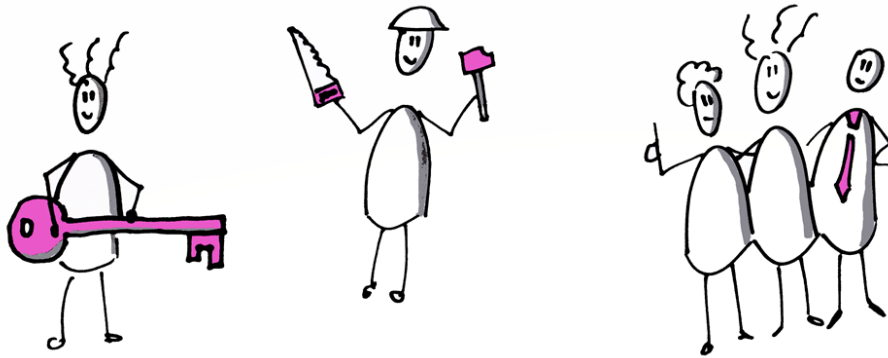
Structuur:

Op de Alfrinkschool maken we met elkaar duidelijke afspraken en geven zo de school vorm. Hierdoor ontstaat herkenbaarheid en zorgen we voor een doorgaande lijn.

Belangrijke waarden voor ons daarbij zijn:

<p>Veiligheid: Op de Alfrinkschool hechten wij veel waarde aan de veiligheid en geborgenheid van kinderen. Kinderen die zich fijn voelen en plezier hebben, ontwikkelen zich beter. Door het dagelijks stimuleren van positief gedrag en het naleven van heldere gedragsregels, streven we naar een zo optimaal mogelijk resultaat.</p>	<p>Vertrouwen: Vertrouwen is voor ons een belangrijke kernwaarde. Wij nemen ouders en kinderen serieus en willen graag samen met ouders zoeken naar de beste aanpak voor hun kind. Het kind verdient immers onze aandacht. Bij het op maat werken, begeleiden en bespreken van zorgtrajecten voeren we een non-nonsens beleid op basis van vertrouwen en door middel van korte lijnen een professionele communicatie.</p>	<p>Respect: Om de visie te realiseren is een open sfeer waarbinnen kinderen, leerkrachten en ouders samenwerken op een respectvolle en eerlijke manier, van groot belang. Het gaat hierbij om respect voor jezelf, de ander en voor de omgeving.</p>
--	--	---

6.3 Ambities



Op de Alfrinkschool willen we ons blijven ontwikkelen. De afgelopen schooljaren hebben we grote stappen gezet als het gaat om de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden. We willen voortdurend uitgaan van onze waarden **samen, structuur, ontdekken en uitdagen**. Deze waarden zijn op alle niveaus te vertalen. Van kind tot ouder, van ouder tot teamlid. We zijn trots op onze school en kijken vooruit. Stichting Keender ondersteunt ons bij het vooruit kijken en het ontwikkelen van onze school. Dankzij de waarden van de school en de drie schappen vanuit het strategisch beleidsplan zien we een combinatie wat zowel stichting als school sterker kan maken

Partnerschap

Onderwijs in Neede

De komende schoolplan periode willen we nauwer samenwerken met de basisscholen in Neede. In de toekomst wacht ons wellicht een mooie nieuwe locatie. Een locatie waar we samen het onderwijs in Neede vorm kunnen geven. Het uitgangspunt staat nu al. Goed onderwijs voor ieder kind in Neede. Hierin kunnen we elkaar vinden. Door op management niveau hierover te spreken en op zoek te gaan naar de verbindingen geven we het mooie voorbeeld aan leerkrachten. Dit geeft hen weer de kans hun vakmanschap te delen binnen Neede.

Naschools aanbod

De afgelopen jaren zijn we op zoek gegaan naar een totaal aanbod voor de kinderen van Neede. Een verlengde schooldag zodat zij kunnen ontdekken wat hun talenten en interesses zijn, ook buiten de lestijden. Door middel van een afwisselend naschools aanbod zijn hier de eerste stappen in gezet. De samenwerking hierin vinden we vooral bij 'Beweegwijs', 'Kunstwijs' en 'SKE Humanitas'. Samen met deze organisatie worden naschoolse activiteiten aangeboden. Dit willen we verder uitwerken en versterken met externe partners. We willen hiermee ook de kinderen in Neede meer met elkaar in contact laten komen.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

De deuren van onze lokalen staan open. Kinderen hebben verschillende werkplekken en werken veelal op eigen niveau. Hierdoor zien leerkrachten elkaar en zien de leerkrachten ook kinderen buiten hun eigen basisgroep. Dit is een goede basis om de gezamenlijke verantwoordelijkheid te verstevigen. Samen zijn we verantwoordelijk voor alle kinderen van onze school. Door ook regelmatig met elkaar te delen wat we doen en voorbeelden van Good practice te delen zorgen we voor verbinding.

Gebruik maken van elkaars kennis en kunde

Zowel partnerschap als vakmanschap komt hierbij aan de orde. We hebben veel kennis en kunde in huis. Door dit meer met elkaar te delen komen we samen verder. Doormiddel van collegiale consultatie, lesbezoeken door de interne

begeleider en directie gaan we bij elkaar halen en brengen. Uiteindelijk het samen lessen ontwerpen en samen een les geven en elkaar versterken om zo goed mogelijk onderwijs voor de kinderen van de school aan te bieden.

Thinking 4 Learning

Doordat we schooljaar 2018-2019 zijn gestart met de interne ontwikkeling van Thinking 4 Learning gaan we hier de komende schooljaren verder mee aan de slag. Het wordt een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod. Binnen het thematisch werken willen we zoveel mogelijk op zoek naar de verbinding met externe partners. Ouders, bedrijven en andere organisaties kunnen ons aanbod binnen T4L versterken. We doorlopen de komende twee jaar alle thema's en leren hoe we hier verder invulling aan kunnen geven. Er vanuit gaand dat het spelend leren, het onderzoeken en het leren denken van kinderen steeds meer een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod gaat worden.

Visie op kunst en cultuur

Onze interne cultuur coördinator heeft zich in het schooljaar 2018-2019 verder geschoold. Zij neemt het team, kinderen en ouders mee in de ontwikkeling van een visie op kunst en cultuur. Ook hier liggen kansen en mogelijkheden om de verbinding met externen te verbeteren. De eerste stap is gekoppeld aan dans en drama en muziek. Door een onderdeel te combineren met T4L en te combineren met externe organisatie (verzorgingstehuis, cultuurpodium) kunnen we het versterken. Er is vervolgens een uitbreiding naar cultureel erfgoed. Hier ligt een duidelijk link naar de omgeving. Van school, naar wijk, naar dorp, naar regio. Neede heeft daarbij een rijke historie.

Eigenaarschap

We moedigen initiatieven van onze teamleden aan. Goede ideeën die passend zijn bij de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van een professional geven we ruimte en vertrouwen.

LOF – ICT

Schooljaar 2018-2019 is het LOF project aangevraagd door een leerkracht van de Alfrinkschool. LOF is het leraren ontwikkel fonds en geeft leerkrachten de gelegenheid zichzelf te ontwikkelen ten gunste van het onderwijsaanbod. Helaas is door ernstige ziekte van deze leerkracht het project niet gevolgd. Wel heeft een andere teamlid een deel van de taken overgenomen. De komende schooljaren zal dit project verder gestalte krijgen. Het betreft een ontwikkeling van de leerkrachten in de Mindset rondom de inzet van ICT. We willen dit de komende schoolplan periode verder ontwikkelen en borgen. Het hebben van een leerkracht als digi-coach op school is hiervoor een goed uitgangspunt.

Onderwijskundig beleid

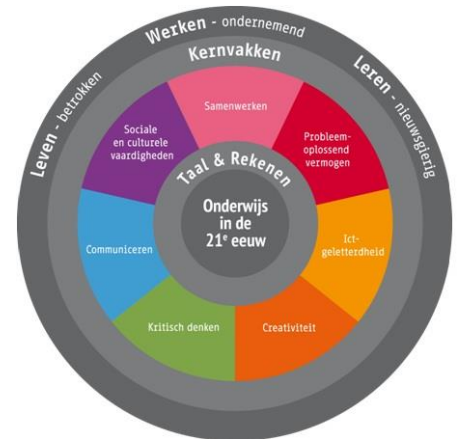
7.1 Onderwijskundige doelen

De doelen van de school voor de komende planperiode (o.a. gebaseerd op tevredenheidsonderzoek april 2019 onder leerlingen en medewerkers en ook n.a.v. observaties van het onderwijs in de periode februari - juli 2019 door nieuwe directeur) zijn vooral gericht op **het creëren en zichtbaar maken van doorgaande lijnen binnen de school** vanuit onze visie. **Gedrag, communicatie en wijze van werken zijn zichtbaar in het handelen van alle teamleden en medewerkers.**

Onze ambitie is om in 2023 op de Alfrink onderstaande te zien:

- De basisvakken worden volgens bouwstenen van effectief onderwijs gegeven / met voldoende uitdaging en differentiatie
- Er wordt thematisch en projectmatig gewerkt binnen de wereld oriënterende vakken middels Thinking 4 Learning (T4L), waarbij het stimuleren van het leren denken vanuit spel en een onderzoekende houding centraal staat.
- 21^e eeuwse vaardigheden zijn zichtbaar in het gehele onderwijsaanbod
- Er is voor de sociaal-emotionele vorming een rode draad vanuit PBS zichtbaar in het handelen van de leerkrachten, ouders en kinderen.

** afbeelding hiernaast van Joke Voogt geeft schematisch de verbinding tussen bovenstaande punten weer.*



- Is het onderzoek naar de in gang gezette ontwikkeling van groep doorbrekend werken in de groepen 1-2-3 afgrond en weten we waar in deze voor ons mogelijkheden, kansen, beperkingen etc. liggen?
- We weten dan hoe en in hoeverre de samenwerking tussen beide scholen, met mogelijkheid tot samengaan richting een IKC vormgegeven kan worden en wat we daar als scholen in willen. Ook is dan duidelijk wat de (on)mogelijkheden zijn binnen het Needse m.b.t. de ontwikkelingen qua huisvestingsbeleid c.q. plannen van de gemeente Berkelland.
- Gebruik en inzet van ICT is verder (door) ontwikkeld, gericht op ondersteuning van het onderwijsaanbod, gepersonaliseerd leren en de motivatie voor het onderwijs bij kinderen en opgenomen in beleidsplan ICT.
- Er is duidelijkheid over de vorm en inhoud van de samenwerking met ouders v.w.b. educatief partnerschap. (Ouderbetrokkenheid CPS 3.0)
- Bewegingsonderwijs en bewegend leren zijn (waar mogelijk) onderdeel van het onderwijsaanbod.

De doorvertaling van de kernwaarden van de stichting Keender **eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap** zijn vooral terug te zien in de wijze waarop we met elkaar binnen de Alfrinkschool gaan werken. Items daarbij zijn voor ons:

- We stellen heldere doelen op elk gebied.
Wat willen we bereiken? Wanneer willen we dat bereikt hebben? Waaraan zien we dat dan?
- We maken gebruik van professionele communicatie en spreken elkaar met correcte feedback aan.
- We werken en denken planmatig- en cyclisch.
- We hebben een professionele vergaderstructuur die past bij onze doelen en bij ons team.

- Structureel observaties verbinden we aan de doelen die we willen bereiken. Observaties door teamleden onderling, intern begeleider, coördinatoren met een specifieke taak, directeur en externen, zijn een vast onderdeel van onze organisatie.
- Ieder teamlid heeft een specifieke taak waarin hij/zij een voortrekkersrol vervult. Ofwel ieder is eigenaar van een bepaalde ontwikkeling die we als school willen realiseren.

7.2 De inrichting van ons onderwijs

Binnen de Alfrinkschool werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in een schooljaar een vooraf bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen wordt behandeld. Het aanbod is afgestemd op de einddoelen die door de overheid zijn vastgesteld voor het primair onderwijs. Onze school biedt leerlingen onderwijs waarin een doorgaande lijn zichtbaar is en steeds meer wordt. Ook zit de school, mede door de invoering van Snappet vanaf groep 4 en kijkend naar mogelijkheden van het groep doorbrekend werken, in een transitie naar onderwijs dat uitgaat van wat kinderen nodig hebben in de ontwikkelingsfasen die ze doorlopen. Dat betekent dat er langzaam steeds minder methodisch gewerkt wordt, maar meer gewerkt wordt met en vanuit bronnen die helpen bij het realiseren van een meer gedifferentieerd aanbod.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:

- De leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.
- Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Leerlingen krijgen les in:

- Basisvaardigheden (technisch- en begrijpend lezen, schrijven, taal, spelling, rekenen);
- Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en verkeer);
- Creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid en drama);
- Bewegingsonderwijs;
- Sociaal-emotionele vaardigheden;
- Engels
- Computerlessen

De methoden en bronnen die we gebruiken op onze school zijn passend bij de huidige kerndoelen en referentiesniveaus. In de lessen wordt het IGDI model toegepast.

We werken volgens een continurooster, waarbij de vrijdagmiddag vrij is. De kinderen maken 25,50 uur per week en minimaal 940 uur per jaar. Op maandag t/m donderdag zijn de schooltijden: 08.30 uur – 14.30 uur . Op vrijdag: 08.30 - 12.00 uur.

In schooljaar 2019-2020 wordt er middels een enquête bepaald of deze lestijden zo gehandhaafd blijven of dat er overgestapt gaat worden naar een 5 gelijke dagen model van 25 uur per week van 08.30 - 14.00 uur.

Ieder kind is uniek. Dat betekent o.a. dat niet alle leerlingen even snel alle leerstof en alle vaardigheden onder de knie krijgen. Onze school volgt alle leerlingen in hun ontwikkeling en waar nodig stuurt de leerkracht bij. Om de vorderingen van de leerlingen objectief te volgen, worden er gedurende het schooljaar diverse toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn voor een groot deel ontwikkeld door het Cito. De planning ervan is vastgelegd in een toets kalender. De gegevens van de toetsen worden geregistreerd per groep en per leerling aan de hand van het Cito-LVS. Naast deze input van data, maken de dagelijkse ervaringen van leerkrachten het mogelijk om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kinderen op individueel, groeps- en schoolniveau. Aan de hand van de gestelde doelen bekijken we of de resultaten op niveau zijn c.q. passen bij de uitgesproken ambities. Mocht dit niet het geval zijn wordt geanalyseerd welke oorzaken hieraan ten grondslag liggen en wat dit betekent voor de komende periode. Ook als doelen wel behaald zijn kijken we naar de redenen en oorzaken daarvan. Wat werkt en hoe zorgen we ervoor dat we dat behouden? Naast de Cito-afnames bekijken de leerkrachten dagelijks het werk en de werkhouding van de leerlingen en maken hiervan aantekeningen in de klassenmap en in Eduscope.

De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. Afhankelijk van de interne schoolorganisatie behoren combinatiegroepen, delen van of de gehele week, tot de mogelijkheden. Instroomleerlingen worden bij groep 1 ingedeeld. Dan ontstaat de combigroep 0-1-2.

- Elk vakgebied wordt gegeven, zoals in de methode beschreven staat.
- Daarnaast volgen wij de aanwijzingen die opgenomen zijn in de verbeterplannen c.q. onderwijsplannen.
- Wij werken met de vakgebieden; Rekenen, Spelling, Technisch lezen en Begrijpend lezen in drie niveaugroepen. Deze niveaugroepen staan vermeld op de didactische groepsplannen die voor elk van de bovengenoemde vakgebieden is opgesteld.
- De groepsplannen worden 2x per jaar (gelijk met de groepsoverzichten en de begeleidingsplannen) aangepast en bijgewerkt.
 - Periode 1: augustus-februari
 - Periode 2: maart-juli
- Er is een ontwikkeling van groepsplannen naar onderwijsplannen in gang gezet, waarbij veel meer een beroep gedaan wordt op wat de ambitie van leerlingen en leerkrachten is, kijkend naar de ontwikkeling en de mogelijkheden van kinderen, vanuit onze visie.
- De kinderen met een LGF of een tweede leerlijn/individuele leerweg hebben elk een ondersteuningsplan dat vooraf besproken wordt met en getekend wordt door ouder(s).
- Het extra werk (dat op het groepsplan/onderwijsplan vermeld staat) wordt overgenomen op de taakbrief.

Ouderbetrokkenheid

Wij hechten veel waarden aan gezamenlijke zorg voor het kind en vinden het prettig samen met ouders eenzelfde doel na te streven om het beste voor het kind te bewerkstelligen. Daarbij willen we naast de ouders staan en blijven we graag met elkaar in gesprek. Wij vinden het hierbij van belang op een professionele manier met elkaar om te gaan, wat overigens zeker niet wil zeggen dat dit ook afstandelijk is. Wij vinden het belangrijk hier samen vorm aan te geven en op deze manier te werken aan een goede band tussen ouders en school, zodat we kunnen spreken van een Educatief Partnerschap. Met elkaar maken we 't voor elkaar!

De rapportage aan en de contacten met ouders onderhouden wij op de volgende manieren:

- Informatieavond nieuwe gezinnen
- Algemene informatieavond
- 10-minuten gesprekken
- Startgesprekken
- Huisbezoeken nieuwe leerlingen
- Alfrinkjournaal en de info-kalender
- Website www.alfrinkneede.nl

- Mailing
- Social media
- Andere momenten

Verdere informatie kunt u vinden in het borgingsdocument ouderbeleid.

ICT

Dagelijks wordt ICT ingezet om leerlingen in staat te stellen zich optimaal individueel en in eigen tempo te kunnen ontwikkelen. Daarnaast wordt ICT ingezet als middel binnen de zorgverbreding. In onze school wordt hiervoor onder andere gebruik gemaakt van:

- Snappet, dat de mogelijkheid biedt om kinderen gedifferentieerd aan hun eigen doelen te laten werken.
- Methode gebonden educatieve software aangevuld met programma's ter ondersteuning van automatiseringsactiviteiten. Leerlingen oefenen hiermee leerstof op de gebieden van bijv. rekenen en taal.
- Leergangen voor de ontwikkeling van computervaardigheden. Leerlingen ontwikkelen zich bijvoorbeeld in het werken met tekstverwerkers ten behoeve van werkstukken en met presentatieprogramma's als ondersteuning op spreekbeurten.
- Lessen in mediawijsheid. Hieronder vallen activiteiten waarlangs leerlingen op een goede manier gebruik maken van informatie op het internet en andere digitale media. Leerlingen leren hoe informatie op het internet gezocht kan worden en hoe deze tot eigen kennis ontwikkeld kan worden. Daarnaast wordt aandacht besteed aan waarden en normen bij gebruik van het internet. Op school is een protocol voor gebruik van internet aanwezig, hierin liggen afspraken vast rondom het gebruik van internet.
- Digitale schoolborden ter visuele verrijking van instructies en groepsactiviteiten en het gezamenlijk raadplegen van digitale bronnen.

7.3 Onze zorg voor kinderen

Onze school behoort tot het samenwerkingsverband: IJssel | Berkel. IJssel | Berkel is een samenwerkingsverband Passend Onderwijs van 27 schoolbesturen met 102 scholen voor primair (speciaal) onderwijs in de gemeenten Brummen, Zutphen, Lochem, Voorst, Berkelland & Bronckhorst.

Wat is passend onderwijs?

Simpel gezegd: onderwijs dat passend is voor elk kind. Dus ook voor kinderen die moeite hebben met leren, bijvoorbeeld door dyslexie, ADHD of een vorm van autisme. Deze kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Elk school is ook aan deze kinderen verplicht een passend onderwijsaanbod te doen. En natuurlijk geldt dit net zo goed voor hoogbegaafde kinderen, of voor kinderen met een lichamelijke beperking of met moeilijke gedrag. Kortom, of je nu gewoon of anders leert, elke school zal haar uiterste best doen een passend aanbod te doen voor al haar kinderen!

De scholen binnen de regio werken met elkaar samen, om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele behoeften van kinderen. Er kan heel veel geleerd worden van de ervaring van andere scholen, die bijvoorbeeld goede resultaten boeken met kinderen met leerproblemen of hoe om te gaan met moeilijk gedrag.

Drie mogelijkheden

Passend onderwijs betekent dus dat deze kinderen de begeleiding krijgen, die zij nodig hebben om te kunnen leren. Liefst op de 'gewone' basisschool. En als dat niet kan, dan in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De "gewone" basisschool met extra ondersteuning**
Natuurlijk is het 't mooiste als uw kind naar een 'gewone' school gaat. Oftewel de eigen basisschool in de buurt, waar ook kinderen uit de straat, vriendjes en vriendinnetjes naartoe gaan. De school kan uw kind op verschillende manieren extra hulp bieden, bijvoorbeeld bij het leren lezen als uw kind leesproblemen heeft of dyslectisch is. Ook kan de basisschool al veel extra bieden aan kinderen met andere speciale onderwijsbehoeften.

- **De “speciale” basisschool**

Als de gewone basisschool uw kind niet de juiste ondersteuning kan bieden, kan de school met u een plek zoeken op een speciale basisschool. Hier hebben de leerkrachten meer ervaring, speciale kennis en tijd beschikbaar om uw kind te begeleiden. In onze regio zijn twee speciale basisscholen, SBO het Mozaïek in Zutphen en SBO de Diekmaat in Neede.

- **Speciaal onderwijs**

Sommige kinderen hebben zoveel extra ondersteuning nodig, dat ook de speciale basisschool niet genoeg is. Dit is bijvoorbeeld omdat zij slechtziend of slechthorend zijn, of dat zij een forse verstandelijke of lichamelijke beperking hebben. Ook kan probleemgedrag zoveel op de voorgrond treden, dat er een speciale school nodig is voor uw kind. Voor al deze kinderen is er het speciaal onderwijs. In onze regio zijn er verschillende scholen voor speciaal onderwijs, elk met hun eigen specialisme.

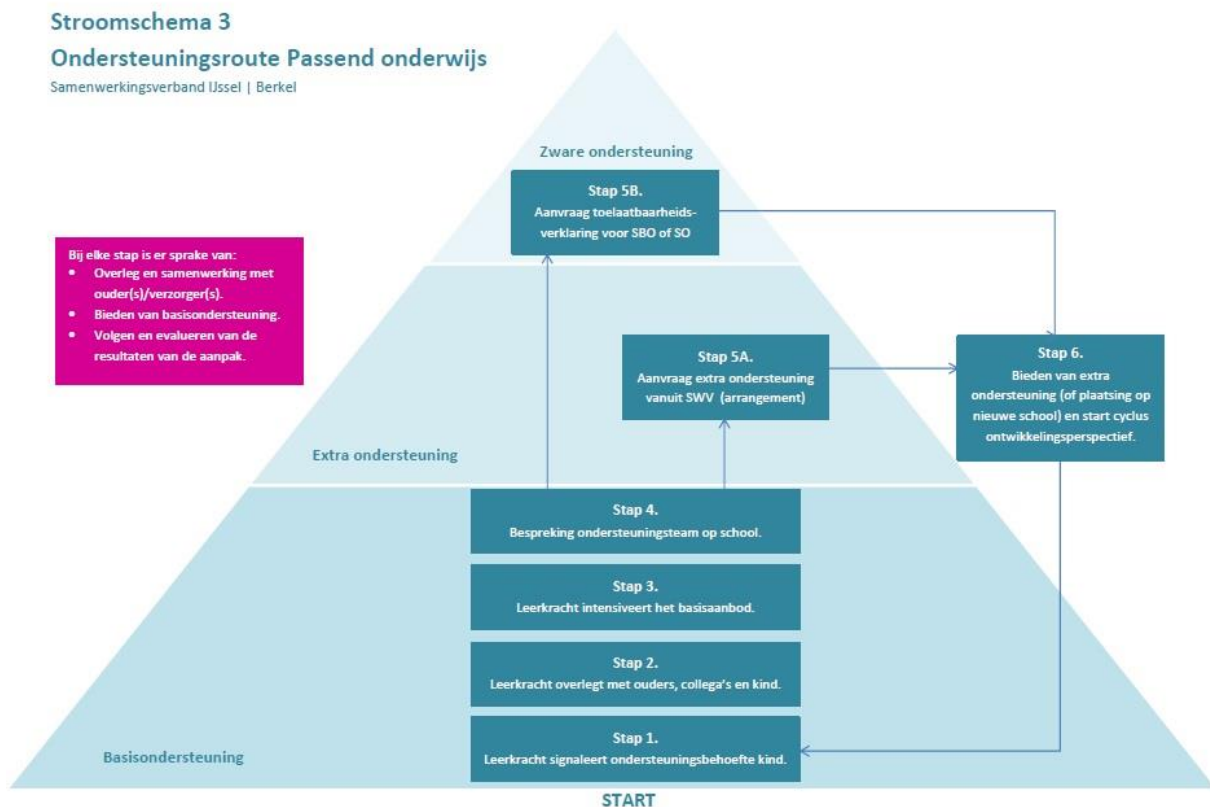
Waar gaat het om?

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er “hulptroepen” kunnen worden ingeroepen. In dat geval kan een kind besproken worden in het ondersteuningsteam van de school (SOT).

Ondersteuningsstructuur binnen de basisschool

Alle scholen in de regio IJssel | Berkel volgen dezelfde ondersteuningsroute. Er staat precies in welke stappen we zetten en wie wat doet. Zo weet u precies wat u van de school mag verwachten, en wat de school verwacht van u als ouder.

Op de basisscholen die aangesloten zijn bij dit samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens een ondersteuningsroute:



Het ondersteuningsteam van de school

Als de leerkracht merkt dat uw kind extra begeleiding nodig heeft, dan zal hij of zij dit eerst met u bespreken. Samen kunt u eventueel besluiten om de vraag voor te leggen aan het ondersteuningsteam, dat op geregelde tijden in de school samenkomt. Iedere school in onze regio heeft zo'n team. Het ondersteuningsteam zoekt samen met u en de leerkracht naar oplossingen, zodat uw kind zich weer verder kan ontwikkelen.

Vast lid van het ondersteuningsteam zijn de intern begeleider, de eigen leerkracht, de onderwijscoach en de gezinscoach. Ook kunnen mensen uitgenodigd worden voor dit overleg, zoals bijvoorbeeld de orthopedagoog of een logopediste.

En wat wanneer alles wat er is gedaan niet voldoende is?

Iedereen die betrokken is bij de ondersteuning van uw kind(eren) zal dat optimaal doen, eventueel met extra ondersteuning (School bestuurlijk arrangement). Toch komt het soms voor dat het ondanks alle inspanningen niet meer lukt binnen de basisschool en de ontwikkeling stagneert of het sociaal emotioneel functioneren van het kind een zorgelijke ontwikkeling doormaakt. Wanneer die situatie zich voordoet, kunnen scholen in overleg met ouders besluiten om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit wordt een arrangement genoemd. Via de orthopedagoog van het samenwerkingsverband wordt de aanvraag ingediend bij de toewijzingscommissie. Deze commissie beoordeelt de aanvraag en geeft de toelaatbaarheidsverklaring af. Meer school specifieke informatie is te vinden in onze schoolgids en het School Ondersteunings Plan.

Analyse school

Om helder te krijgen waar we als school staan en wat ons de komende jaren te wachten staat, hebben we hieronder de waardering van onze school door de inspectie, een analyse van de tussen- en eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren, de conclusies van tevredenheidsonderzoeken onder ouders, personeel en leerlingen en de evaluatie van Schoolplan 2015-2019 verwerkt in de SWOT-analyse, waarin schoolbreed sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen in beeld zijn gebracht, opgenomen.

8.1 Sterkte/zwakte analyse, kansen en bedreigingen

Denk hierbij aan:

- waardering inspectie
- analyse tussen- en eindopbrengsten
- conclusies tevredenheidsonderzoeken
- evaluatie schoolplan 2015-2019

SWOT-analyse		
	Positief	Negatief
Interne analyse	<p>Sterktes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – We maken gebruik van de principes van Wide Positive Behaviour Support – Jong en gedreven team – Team staat open voor nieuwe ontwikkelingen – Onderling overleg met het team – Teamcohesie; Openheid, eerlijkheid en respect binnen het team – Deelname aan actuele activiteiten – BeweegWijs – EDI – LIST lezen 	<p>Zwaktes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Borgen van kennis en vaardigheden – Hoeveelheid zorg in de groep – Weinig ruimte voor collegiale consultatie/ coaching – Te veel spontane extra lesactiviteiten op willen pakken – Besluitvorming – Professionele communicatie – Samenwerking voorschoolse educatie.
Externe analyse	<p>Kansen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ontdekken waar je goed in bent -> inzetten van kwaliteiten – Het benutten van elkaars kwaliteiten – Gemak van digitale rapport – Begrijpend lezen/woordenschat – ICT; beleidsplan leerkrachten vaardiger maken – Snappet – 21st century-skills/ T4L – Digitaliseren zorg; inhoudelijke formats – Cultuurverandering – Innovatief willen en durven zijn – Methodes meer los laten en gericht kijken naar leerlijnen en doelen – Herzien protocol hoogbegaafdheid – Efficiënter omgaan met administratie – Onderwijs anders organiseren – Continuerooster – Huisvestingsbeleid Gemeente Berkelland – Gelden werkdrukvermindering 	<p>Bedreigingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leerlingenrimp in gemeente Berkelland – Eisen van ouders – Huisvesting – Tijdsdruk – Passend onderwijs; zorgtrajecten -> vergrote kans onder de norm te scoren – Bezuinigingen; minder financiële middelen – Keuzes maken, leren prioriteren – Langdurig uitval leerkracht en directiewissel

8.2 Conclusie: Waar werken we aan in 2019-2023?

Vanuit de SWOT-analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team en met de MR, zijn we gekomen tot de volgende beleidsvoornemens:

- Automatiseren en borgen van de instructievaardigheden volgens het EDI model
- Borgen van kennis en vaardigheden m.b.t. de basisvaardigheden
- Doorgaande lijn, zichtbaar in de school v.w.b. School Wide Positive Behaviour Support
- Transfer van 21st Century-skills naar alle vakken, zichtbaar in het handelen van de leerkracht.
- Educatief partnerschap verder uitbouwen, eveneens zichtbaar in het handelen van de teamleden
- BeweegWijs en opties bewegend leren benutten onderdeel maken van ons aanbod.
- Onderzoeken opties groep doorbrekend werken in gr 1-2-3 en 4 t/m 8
- Observaties gekoppeld aan doelen die we samen stellen.
- Mogelijkheden voor samenwerking tussen beide scholen en andere instellingen op weg naar IKC zien en waar mogelijk benutten
- Hoe gaan we om met onze website, Facebook , AVG om de school te profileren?
- Borgen van de kwaliteit ondanks de langdurige uitval van teamleden en directiewisselingen.

Bijlagen

Bijlage 1: Lijst met beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau

In dit schoolplan wordt naar onderstaande beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau verwezen.

Beleidsdocumenten op stichting niveau

- Strategisch beleidsplan 2018 – 2022
- Schoonmaak personeel
- Kweekvijvermanagement
- Protocol naar huis sturen leerlingen
- Taakbeleid / werkverdelingsplan
- Aannamebeleid
- Plan van aanpak functiemix
- Deeltijdarbeid
- Beleidsplan ICT
- Gesprekkencyclus
- Beleid en procedure m.b.t. leerlingen met een handicap
- Mobiliteit
- Verzuimbeleid
- Professionaliseringsbeleid
- De veilige school en protocollen behorend bij de veilige school
- Vormgeving intern toezicht
- Werkgelegenheidsbeleid
- Arbeidsduur en normjaartaak
- Vervangingspool
- Werkkostenregeling
- Financiële kaderafspraken
- Internetstatuut
- Begeleidingsprocedure OP personeel startend binnen Keender
- Sollicitatieprocedure
- Sollicitatiecode
- Protocol arbeidsconflicten
- Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen
- Normjaartaak OP
- Meldcode
- Reiskostenregeling
- Werktijdenregeling
- Personeelsdossier
- Verzekering
- Opleiding overeenkomst
- Toestemming plaatsing website
- Keender functieboek en functiebouwwerk
- Rol en positie interne vertrouwenspersoon
- Vervangingspool
- Regeling jubilea, bijzondere gelegenheden
- Bestuur formatieplan

Beleidsdocumenten op schoolniveau

- Jaarverslag
- Jaarplan
- Diepteanalyse
- Schoolgids-
- Verbeterplannen / onderwijsplannen basisvakken
- Borgingsdocumenten

Beleidsdocumenten op niveau samenwerkingsverband

- Zorgplan
- Schoolondersteuningsplan



Instemming MR schoolplan
2019 - 2023

School : Alfrinkschool
Adres : Koordsteeg 11
Postcode/plaats : 7161 WP Neede
Telefoon : 0545-292686
Brinnummer : 09WH

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **schoolplan 2019 - 2023**

Namens de Medezeggenschapsraad:

Plaats: Neede

Datum: 15 -07 - 2019

Naam voorzitter: Stephanie Geldof

Handtekening:

Naam secretaris: Richard Grevelink

Handtekening: